

平成29年度 生徒アンケート結果(前期)

90%以上 20%以上

学年 評価	1年生								2年生								3年生								全校合計								
	4		3		2		1		4		3		2		1		4		3		2		1		4		3		2		1		
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%			
確かな学力の育成	チャイム着席を守り、授業道具の忘れ物もなかった。	22	42.3	27	51.9	2	3.8	1	1.9	15	26.3	41	71.9	1	1.8	0	0.0	39	61.9	22	34.9	1	1.6	1	1.6	76	44.2	90	52.3	4	2.3	2	1.2
	授業内容が明確で、わかりやすく、楽しかった。	14	26.9	27	51.9	10	19.2	1	1.9	12	21.1	41	71.9	3	5.3	1	1.8	13	20.6	37	58.7	11	17.5	2	3.2	39	22.7	105	61.0	24	14.0	4	2.3
	進んで手を挙げて発言するなど、授業には積極的に取り組んだ。	18	34.6	18	34.6	13	25.0	3	5.8	26	45.6	25	43.9	5	8.8	1	1.8	29	46.0	26	41.3	7	11.1	1	1.6	73	42.4	69	40.1	25	14.5	5	2.9
	シラバス・学習アシストや努力の足跡は、学習の振り返りに役立った。	15	28.8	28	53.8	9	17.3	0	0.0	20	35.1	30	52.6	7	12.3	0	0.0	22	34.9	37	58.7	3	4.8	1	1.6	57	33.1	95	55.2	19	11.0	1	0.6
	校内漢字検定・数学検定等に向けて勉強し、基礎学力アップに取り組んだ。	23	44.2	25	48.1	4	7.7	0	0.0	11	19.3	39	68.4	5	8.8	2	3.5	24	38.1	34	54.0	5	7.9	0	0.0	58	33.7	98	57.0	14	8.1	2	1.2
	「マイ勉」を意識し、毎日家庭学習に取り組んだ。	30	57.7	20	38.5	2	3.8	0	0.0	32	56.1	18	31.6	6	10.5	1	1.8	30	47.6	23	36.5	10	15.9	0	0.0	92	53.5	61	35.5	18	10.5	1	0.6
	家庭学習に1時間以上取り組んだ。	25	48.1	14	26.9	9	17.3	4	7.7	15	26.3	26	45.6	11	19.3	5	8.8	41	65.1	20	31.7	2	3.2	0	0.0	81	47.1	60	34.9	22	12.8	9	5.2
	「総合的な学習の時間」の学習に積極的に取り組んだ。	25	48.1	19	36.5	7	13.5	1	1.9	22	38.6	31	54.4	4	7.0	0	0.0	41	65.1	21	33.3	1	1.6	0	0.0	88	51.2	71	41.3	12	7.0	1	0.6
	学校では計画的に進路学習が行われ、適切に情報が提供された。	9	17.3	26	50.0	14	26.9	3	5.8	19	33.3	32	56.1	6	10.5	0	0.0	36	57.1	25	39.7	2	3.2	0	0.0	64	37.2	83	48.3	22	12.8	3	1.7
	朝読書に、毎日しっかり取り組めた。	34	65.4	14	26.9	4	7.7	0	0.0	44	77.2	13	22.8	0	0.0	0	0.0	45	71.4	15	23.8	3	4.8	0	0.0	123	71.5	42	24.4	7	4.1	0	0.0
豊かな心を育てる教育活動の充実	学校行事や日々の生活を通して、「よりよい集団づくり」ができた。	25	48.1	24	46.2	3	5.8	0	0.0	36	63.2	21	36.8	0	0.0	0	0.0	48	76.2	13	20.6	2	3.2	0	0.0	109	63.4	58	33.7	5	2.9	0	0.0
	生徒会や委員会活動、学校行事等に生き生きと積極的に取り組んだ。	26	50.0	21	40.4	5	9.6	0	0.0	36	63.2	20	35.1	1	1.8	0	0.0	51	81.0	11	17.5	1	1.6	0	0.0	113	65.7	52	30.2	7	4.1	0	0.0
	道徳の授業などで、人の生き方や豊かな心のあり方について考える機会があった。	22	42.3	26	50.0	4	7.7	0	0.0	21	36.8	34	59.6	2	3.5	0	0.0	38	60.3	21	33.3	4	6.3	0	0.0	81	47.1	81	47.1	10	5.8	0	0.0
	日々の清掃活動や親子奉仕作業、資源回収等で積極的に取り組んでいた。	38	73.1	13	25.0	1	1.9	0	0.0	36	63.2	20	35.1	1	1.8	0	0.0	47	74.6	12	19.0	4	6.3	0	0.0	121	70.3	45	26.2	6	3.5	0	0.0
	前後期人権週間、学級活動での人権教育などで人権について真剣に考えることができた。	27	51.9	19	36.5	6	11.5	0	0.0	22	38.6	32	56.1	2	3.5	1	1.8	48	76.2	13	20.6	2	3.2	0	0.0	97	56.4	64	37.2	10	5.8	1	0.6
	周りへの言動に注意し、いじめのない学校づくりに努めた。	31	59.6	19	36.5	2	3.8	0	0.0	29	50.9	24	42.1	3	5.3	1	1.8	48	76.2	14	22.2	1	1.6	0	0.0	108	62.8	57	33.1	6	3.5	1	0.6
	明るく自然なあいさつをしっかりと行った。	33	63.5	14	26.9	5	9.6	0	0.0	29	50.9	26	45.6	1	1.8	1	1.8	34	54.0	27	42.9	2	3.2	0	0.0	96	55.8	67	39.0	8	4.7	1	0.6
	教育相談や日常生活で、先生方が親身になって相談に応じてくれた。	23	44.2	26	50.0	3	5.8	0	0.0	30	52.6	25	43.9	2	3.5	0	0.0	27	42.9	30	47.6	6	9.5	0	0.0	80	46.5	81	47.1	11	6.4	0	0.0
	部活動に積極的に取り組むことができた。	35	67.3	13	25.0	3	5.8	1	1.9	36	63.2	19	33.3	1	1.8	1	1.8	48	76.2	14	22.2	1	1.6	0	0.0	119	69.2	46	26.7	5	2.9	2	1.2
	交通安全に意識して登下校し、事故の防止に努めていた。	41	78.8	9	17.3	2	3.8	0	0.0	36	63.2	19	33.3	2	3.5	0	0.0	60	95.2	3	4.8	0	0.0	0	0.0	137	79.7	31	18.0	4	2.3	0	0.0
家庭地域との連携	学校で配布されたたよりや通知をしっかりと家の人に見せた。	28	53.8	21	40.4	3	5.8	0	0.0	37	64.9	17	29.8	3	5.3	0	0.0	43	68.3	17	27.0	2	3.2	1	1.6	108	62.8	55	32.0	8	4.7	1	0.6
	別府沼清掃等の地域清掃に積極的に取り組んだ。	26	50.0	16	30.8	10	19.2	0	0.0	28	49.1	22	38.6	6	10.5	1	1.8	39	61.9	17	27.0	7	11.1	0	0.0	93	54.1	55	32.0	23	13.4	1	0.6
	地域の中でも、積極的にあいさつを行っていた。	26	50.0	18	34.6	7	13.5	1	1.9	20	35.1	29	50.9	6	10.5	2	3.5	32	50.8	26	41.3	5	7.9	0	0.0	78	45.3	73	42.4	18	10.5	3	1.7
その他	「当たり前」のことが当たり前でできるを意識した生活ができた。	26	50.0	24	46.2	2	3.8	0	0.0	22	38.6	31	54.4	3	5.3	1	1.8	44	69.8	18	28.6	1	1.6	0	0.0	92	53.5	73	42.4	6	3.5	1	0.6
	「3つのC(チャンス、チェンジ、チャレンジ)」を意識した生活ができた。	25	48.1	22	42.3	4	7.7	1	1.9	23	40.4	30	52.6	3	5.3	1	1.8	44	69.8	18	28.6	1	1.6	0	0.0	92	50.0	70	38.0	8	4.3	2	1.1
	「3つのC(チャンス、チェンジ、チャレンジ)」を意識した生活ができた。	25	48.1	22	42.3	4	7.7	1	1.9	23	40.4	30	52.6	3	5.3	1	1.8	44	69.8	18	28.6	1	1.6	0	0.0	92	50.0	70	38.0	8	4.3	2	1.1

【分析】

※1年生は16/25項目、2年生は17/25項目、3年生は20/25項目、全体で17/25項目で、4・3の合計が90%を越えた。
 ※確かな学力の向上に関する「チャイム着席、授業道具忘れ」、「朝読書」は、学校全体として生徒も意識して取り組んでいる様子が分かる。
 ※確かな学力の向上に関する「分かりやすく、楽しい授業」、「授業への積極的な取組」の項目が全般的に低い割合だった。特に2、3年生の割合が低く、教師側の一層の授業に対する工夫改善が必要と思われる。
 ※「マイ勉」は、学年が上がるほど%が下がっている。学力向上を意識させ、継続的に指導していく必要がある。
 ※豊かな心を育てる教育活動は、おおむね良い評価となっている。生徒に寄り添いかまいながら一人一人の生徒に目を向けたきめ細やかな指導を継続していくことが求められる。
 ※「当たり前」のことが当たり前でできる生徒の育成は、今後も継続して指導していく。